

Mener une intervention devant un groupe

« Penser et travailler sa posture de formateur, Enrichir ses outils et sa pratique »

PUBLIC CIBLE

tout-e salarié-e/paysan-ne intéressé-e et motivé-e quelque soit votre expérience vécue dans ce domaine, que vous soyez dans le développement syndical et/ou agricole,

OBJECTIFS

- Clarifier les éléments de posture et le rôle du formateur dans la relation de formation
- Identifier les différentes activités propres à la conduite d'une séquence pédagogique ;
- Distinguer les différentes méthodes et techniques pédagogiques, selon les

ENJEUX

L'ambition est de se former pour intervenir dans les réseaux et partager/transmettre ses savoirs, ses pratiques et convictions, en vous aidant à assumer pleinement votre rôle et vos missions dans vos engagements et activités.

PRÉ-REQUIS

aucun. Accessibilité aux personnes handicapées : nous vous invitons à nous contacter directement sur ce sujet pour évaluer l'accès en fonction du type de handicap, et si besoin trouver des solutions.

CONTENU

J1 :

* 9h30 : inclusion et introductions

Accueil / cadres de travail ; intentions et contenus

Temps d'ancrage de la formation et de centrage des participants

* 10h30 : première matinée de travail : de l'analyse de situations vécues à la co-construction de contenus de formation

1 – réflexion individuelle : à partir d'une situation de formation vécue, analyse des faits, ressentis et formulation d'hypothèses de travail pour faire progresser ses pratiques

2 – enrichissement et amendement des réflexions individuelles en forme de binômes « regards croisés »

3 – retour en groupe : partage, synthèse et échanges – sélection de problématiques concrètes de travail pour le groupe

* après-midi : travaux d'intelligence collective et apports en échos des problématiques de la première matinée

Élaboration d'un programme adapté à ces premières analyses.

Principe de fonctionnement :

> Alternance de temps d'ateliers, individuels ou collectifs, sous différents formats, pour mettre toute la créativité et l'expérience pratique au travail sur les problématiques formulées précédemment ;

> Intersection avec des apports « théoriques » adaptés afin d'approfondir à minima les notions clés suivantes :

- andragogie et motivation de l'adulte en formation
- conception de situations pédagogiques et rôles du formateur
- méthodes pédagogiques actives et boucles d'apprentissage
- dynamique de groupe et dissonance cognitive comme moteurs des apprentissages
- sélectionner ses apports et concevoir un chemin pédagogique, une démarche propre à chaque formateur
- notions de base du cadre logique d'une action de formation

D'autres apports pourront éventuellement compléter ce programme prévisionnel selon le vécu du groupe en formation.

L'ensemble des outils d'animation proposés pour ces ateliers seront explicités et

Infos complémentaires

ORGANISÉE PAR
FADEAR

DURÉE : 3 jour(s)

TARIFS

Non agricole

630 €

Coût de la formation pour salarié-e-s : 630 €/salarié_e soit 210 €/ jour (30 €/heure-stagiaire) à régler à l'ordre de la Fadear. Rappel : possibilité de prise en charge par OCAPIAT (gratuité possible via inscription sur l'offre régionale 2020 (8 jours av

ATTESTATION

Remise en fin de formation

RENSEIGNEMENTS

Julien Melou

jmelou@fadear.org

Fadear

104 Rue Robespierre

93170 Bagnolet

01 43 63 41 50

NOTE : Le repas du midi pour chaque jour de formation est à la charge du stagiaire.

Mener une intervention devant un groupe

clarifiés au fil de la journée pour permettre aux apprenants de les mobiliser à nouveau dans leurs propres situations de formation.

* vers 17h00 : temps de conclusion de la première journée

J2 : * 9h30 : inclusion et introductions

Matinée : Poursuite du programme commencé la veille et poursuite des apports.

* dernière après-midi de travail : forts de notre formation, et si demain on changeait des choses dans nos parcours de formation ?

Une séquence qui pourrait mieux marcher, un outil qui irait bien, un contenu à actualiser, une synergie à trouver entre nos modules....

Identification de 3, max. 4 ateliers de travail pour l'après-midi => travaux de petits groupes, soit sur un point concernant l'un des membres du groupe ; soit sur un point concernant tous les membres du groupe, c'est alors un atelier de co-conception.

=> vers 16h : retour en grand groupe => éventuelles perspectives de mise en œuvre concrète (à faire, besoin de temps, de moyens, d'en reparler...)

* 16h30 : séquence d'évaluation sur le modèle du « maître ignorant »

Temps individuel puis partage en grand groupe : « qu'est-ce que j'ai appris pendant ces deux jours ? »

* Conclusions et fins des travaux

Perspectives (dont documents pédagogiques), éléments de bilan, évaluation de satisfaction.

Déclension sensible (à adapter).

* 17h : FIN DE LA SESSION de 2 jours *

J3 : * 9h30 : inclusion et introductions

Intro et présentation des intentions et cadres de la formation

MATINÉE : à construire en fonction des vécus de l'inter-session

Nous bâtissons cette matinée à partir d'une analyse des expériences vécues en intersession

et du parcours réalisé par le groupe d'apprenant durant les deux premières journées. Les apports et les ateliers de travail éventuels seront autant que possible co-construits avec le groupe d'apprenants.

puis ANCRAGE EN SITUATION DE FORMATION

Pour se relier à la première session et à l'inter-session J1 et J2

APRÈS-MIDI : ET SI JE CHANGEAIS QUELQUE CHOSE DEMAIN....

A partir d'un "bilan des quatre saisons" de vos formations, nous nous donnerons le temps d'examiner de possibles transformations de vos séquences de formation.

Travaux de groupes et en co-formation

CONCLUSIONS ET BILANS DE LA FORMATION

ATTÉRIR

Un temps "maître-ignorant"

VOIR PLUS LOIN

Travail individuel sur "mon blason de formateur.trice" : comment poursuivre ?....

CONCLURE

Déclension

* Conclusions et fins des travaux

Perspectives (dont documents pédagogiques), éléments de bilan, évaluation de satisfaction.

* 17h30 : FIN DE LA SESSION J3 *

Méthodes pédagogiques et moyens matériels :

Les séances sont construites autour de l'analyse de séquences pédagogiques vécues, avec l'appui du formateur mais surtout en se basant sur la dynamique de groupe, comme moteur de l'apprentissage. Cette démarche pédagogique favorise la constitution d'une expérience commune, propice à la confrontation des pratiques et au développement d'une capacité d'analyse des situations pédagogiques. Elle permet aussi à chacun de se positionner vis-à-vis de sa propre expérience et de son projet en formation.

Les apports théoriques seront proposés au fil de ces échanges afin de s'adapter au mieux au rythme de progression des apprenants. Pour ces apports le formateur privilégiera des méthodes actives voire expérimentales. Ils viseront à enrichir les analyses produites collectivement et à élaborer, au fil des séances, une réflexion pédagogique à partir des situations pédagogiques vécues.

DATES, LIEUX ET INTERVENANTS

Date	Lieu	Intervenant
08/11/2020	A la Maison de l'Environnement 14 avenue Tony Garnier 34875 Hérault	Shah-Dia Rayan, accompagnement et formation des dynamiques collectives
19/11/2020	Maison des agriculteurs Mas de Saporta 34875 Hérault	Shah-Dia Rayan, accompagnement et formation des dynamiques collectives
20/11/2020	A la Maison de l'Environnement 14 avenue Tony Garnier 34875 Hérault	Shah-Dia Rayan, accompagnement et formation des dynamiques collectives

FINANCEURS



☐ J'atteste avoir pris connaissance des conditions générales de formation ([Voir la fiche](#))