# Mener une intervention devant un groupe

## « Penser et travailler sa posture de formateur, Enrichir ses outils et sa pratique »

### PUBLIC CIBLE

tout-e salarié-e/paysan-ne intéressé-e et motivé-e quelque soit votre expérience vécue dans ce domaine, que vous soyez dans le développement syndical et/ou agricole,

### OBJECTIFS

• Clarifier les éléments de posture et le rôle du formateur dans la relation de formation • Identifier les différentes activités propres à la conduite d'une séquence pédagogique ; • Distinguer les différentes méthodes et techniques pédagogiques, selon les

### ENJEUX

L'ambition est de se former pour intervenir dans les réseaux et partager/transmettre ses savoirs, ses pratiques et convictions", en vous aidant à assumer pleinement votre rôle et vos missions dans vos engagements et activités.

### PRÉ-REQUIS

aucun. Accessibilité aux personnes handicapées : nous vous invitons à nous contacter directement sur ce sujet pour évaluer l'accès en fonction du type de handicap, et si besoin trouver des solutions.

### CONTENU

J1 :
* 9h30 : inclusion et introductions
Accueil / cadres de travail ; intentions et contenus
Temps d'ancrage de la formation et de centrage des participants

* 10h30 : première matinée de travail : de l'analyse de situations vécues à la co-construction de contenus de formation
1 – réflexion individuelle : à partir d'une situation de formation vécue, analyse des faits, ressentis et formulation d'hypothèses de travail pour faire progresser ses pratiques
2 – enrichissement et amendement des réflexions individuelles en forme de binômes « regards croisés »
3 – retour en groupe : partage, synthèse et échanges – sélection de problématiques concrète de travail pour le groupe

* après-midi : travaux d'intelligence collective et apports en échos des problématiques de la première matinée
Élaboration d'un programme adapté à ces premières analyses.

Principe de fonctionnement :
> Alternance de temps d'ateliers, individuels ou collectifs, sous différents formats, pour mettre toute la créativité et l'expérience pratique au travail sur les problématiques formulées précédemment ;

> Intersection avec des apports « théoriques » adaptés afin d'approfondir à minima les notions clés suivantes :
- andragogie et motivation de l'adulte en formation
- conception de situations pédagogiques et rôles du formateur
- méthodes pédagogiques actives et boucles d'apprentissage
- dynamique de groupe et dissonance cognitive comme moteurs des apprentissages
- sélectionner ses apports et concevoir un chemin pédagogique, une démarche propre à chaque formateur
- notions de base du cadre logique d'une action de formation
D'autres apports pourront éventuellement compléter ce programme prévisionnel selon le vécu du groupe en formation.

L'ensemble des outils d'animation proposés pour ces ateliers seront explicités et

### Infos complémentaires

**ORGANISÉE PAR**
FADEAR

**DURÉE :** 3 jour(s)

**TARIFS**

| | |
|---|---|
| Non agricole | **630 €** |

Coût de la formation pour salarié-e-s : 630 €/salarié_e soit 210 €/ jour (30 €/heure-stagiaire) à régler à l'ordre de la Fadear. Rappel : possibilité de prise en charge par OCAPIAT (gratuité possible via inscription sur l'offre régionale 2020 (8 jours av

**ATTESTATION**
Remise en fin de formation

**RENSEIGNEMENTS**
Julien Melou
jmelou@fadear.org
Fadear
104 Rue Robespierre
93170 Bagnolet
01 43 63 41 50

**NOTE :** Le repas du midi pour chaque jour de formation est à la charge du stagiaire.

clarifiés au fil de la journée pour permettre aux apprenants de les mobiliser à nouveau dans leurs propres situations de formation.

* vers 17h00 : temps de conclusion de la première journée

J2 : * 9h30 : inclusion et introductions

Matinée : Poursuite du programme commencé la veille et poursuite des apports.

* dernière après-midi de travail : forts de notre formation, et si demain on changeait des choses dans nos parcours de formation ?
Une séquence qui pourrait mieux marcher, un outil qui irait bien, un contenu à actualiser, une synergie à trouver entre nos modules….

Identification de 3, max. 4 ateliers de travail pour l'après-midi => travaux de petits groupes, soit sur un point concernant l'un des membres du groupe ; soit sur un point concernant tous les membres du groupe, c'est alors un atelier de co-conception.
=> vers 16h : retour en grand groupe => éventuelles perspectives de mise en œuvre concrète (à faire, besoin de temps, de moyens, d'en reparler…)

* 16h30 : séquence d'évaluation sur le modèle du « maître ignorant »
Temps individuel puis partage en grand groupe : « qu'est-ce que j'ai appris pendant ces deux jours ? »

* Conclusions et fins des travaux
Perspectives (dont documents pédagogiques), éléments de bilan, évaluation de satisfaction.
Déclusion sensible (à adapter).

* 17h : FIN DE LA SESSION de 2 jours *

J3 : * 9h30 : inclusion et introductions

Intro et présentation des intentions et cadres de la formation

MATINÉE : à construire en fonction des vécus de l'inter-session

Nous bâtirons cette matinée à partir d'une analyse des expériences vécues en intersession
et du parcours réalisé par le groupe d'apprenant durant les deux premières journées.
Les apports et les ateliers de travail éventuels seront autant que possible co-construit avec le groupe d'apprenants.

puis ANCRAGE EN SITUATION DE FORMATION
Pour se relier à la première session et à l'inter-sesion J1 et J2

APRÈS-MIDI : ET SI JE CHANGEAIS QUELQUE CHOSE DEMAIN....

A partir d'un "bilan des quatre saisons" de vos formations, nous nous donnerons le temps d'examiner de
possibles transformations de vos séquences de formation.

Travaux de groupes et en co-formation

CONCLUSIONS ET BILANS DE LA FORMATION

ATTÉRIR
Un temps "maître-ignorant"
VOIR PLUS LOIN
Travail individuel sur "mon blason de formateur.trice" : comment poursuivre ?....

CONCLURE
Déclusion

* Conclusions et fins des travaux

Perspectives (dont documents pédagogiques), éléments de bilan, évaluation de satisfaction.

* 17h30 : FIN DE LA SESSION J3 *

Méthodes pédagogiques et moyens matériels :
Les séances sont construites autour de l'analyse de séquences pédagogiques vécues, avec l'appui du formateur mais surtout en se basant sur la dynamique de groupe, comme moteur de l'apprentissage. Cette démarche pédagogique favorise la constitution d'une expérience commune, propice à la confrontation des pratiques et au développement d'une capacité d'analyse des situations pédagogiques. Elle permet aussi à chacun de se positionner vis-à-vis de sa propre expérience et de son projet en formation.

Les apports théoriques seront proposés au fil de ces échanges afin de s'adapter au mieux au rythme de progression des apprenants. Pour ces apports le formateur privilégiera des méthodes actives voire expérimentales. Ils viseront à enrichir les analyses produites collectivement et à élaborer, au fil des séances, une réflexion pédagogique à partir des situations pédagogiques vécues.

## DATES, LIEUX ET INTERVENANTS

| Date | Lieu | Intervenant |
|---|---|---|
| **08/11/2020** | A la Maison de l\\\'Environnement 14 avenue Tony Garnier 34875 Hérault | Shah-Dia Rayan, accompagnement et formation des dynamiques collectives |
| **19/11/2020** | Maison des agriculteurs Mas de Saporta 34875 Hérault | Shah-Dia Rayan, accompagnement et formation des dynamiques collectives |
| **20/11/2020** | A la Maison de l\\\'Environnement 14 avenue Tony Garnier 34875 Hérault | Shah-Dia Rayan, accompagnement et formation des dynamiques collectives |

## FINANCEURS

CAPIAT

☐ J'atteste avoir pris connaissance des conditions générales de formation (Voir la fiche)