Formation de formateur·ices : mener une intervention devant un groupe

PUBLIC CIBLE

Tout·e salarié·e / paysan·ne qui a une mission de formateur·ice / intervenant·e ou amené·e à le de-venir, quelle que soit votre expérience dans ce domaine

OBJECTIFS

L'ambition est de "se former pour intervenir dans les réseaux et partager/transmettre ses savoirs, ses pratiques et convictions", en aidant les stagiaires à assumer pleinement leur rôle et leurs missions dans leurs engagements et activités. Les objectifs pédagogiques sont les suivants :
o Clarifier les éléments de posture et le rôle du formateur dans la relation de formation ;
o Identifier les différentes activités propres à la conduite d'une séquence pédagogique ;
o Distinguer les différentes méthodes et techniques pédagogiques, selon les mécanismes d'apprentissage qu'elles suscitent et selon la façon dont elles mobilisent les apprenants, leur expérience, leur vécu en formation ;
o Construire/choisir et mettre en œuvre des démarches et techniques pédagogiques en lien avec des objectifs d'apprentissage.

PRÉ-REQUIS

Aucune connaissance préalable n'est requise.

CONTENU

Jour 1 :
Démarrage, inclusion et introductions
Accueil / cadres de travail ; intentions et contenus
Temps d'ancrage de la formation et de centrage des participant·es
De l'analyse de situations vécues à la co-construction de contenus de formation
o Réflexion individuelle : à partir d'une situation de formation vécue, analyse des faits, ressentis et formulation d'hypothèses de travail pour faire progresser ses pratiques
o Enrichissement et amendement des réflexions individuelles en forme de binômes « regards croisés »
o Retour en groupe : partage, synthèse et échanges – sélection de problématiques concrètes de travail pour le groupe
Travaux d'intelligence collective et apports en échos des problématiques de la première matinée
o Elaboration d'un programme adapté à ces premières analyses
Principes de fonctionnement :
> Alternance de temps d'ateliers, individuels ou collectifs, sous différents formats, pour mettre toute la créativité et l'expérience pratique au travail sur les problématiques formulées précédemment ;
> Intersection avec des apports « théoriques » adaptés afin d'approfondir à minima les notions clés suivantes :
- andragogie et motivation de l'adulte en formation
- conception de situations pédagogiques et rôles du·de la formateur·ice
- méthodes pédagogiques actives et boucles d'apprentissage
- dynamique de groupe et dissonance cognitive comme moteurs des apprentissages
- sélectionner ses apports et concevoir un chemin pédagogique, une démarche propre à chaque formateur·ice
- notions de base du cadre logique d'une action de formation
D'autres apports pourront éventuellement compléter ce programme prévisionnel selon le vécu du groupe en formation.
L'ensemble des outils d'animation proposés pour ces ateliers seront explicités et clarifiés au fil de la journée pour permettre aux apprenants de les mobiliser à nouveau dans leurs propres situations de formation.
Bilan et évaluations de la journée
Questions diverses et introduction à la journée du lendemain

Infos complémentaires

ORGANISÉE PAR
ARDEAR Nouvelle-Aquitaine

DURÉE : 4 jour(s)

DATE LIMITE : 23/11/2026

MODALITÉS D'ACCÈS
Les modalités d'accès seront précisées lors de la confirmation d'inscription.

TARIFS

Non adhérent	**1120 €**

Prise en charge partielle possible via la plateforme OCAPIAT et le dispositif Boost Compétences à hauteur de 50 % des coûts pédagogiques de la formation. Demande de prise en charge à effectuer sur votre espace avant le début de la formation. => Pour les autres stagiaires relevant d'un autre fonds ou d'un autre statut, nous contacter.

ATTESTATION
Remise en fin de formation

RENSEIGNEMENTS
Camille Leuret
formation@ardearna.org
ARDEAR Nouvelle-Aquitaine
201, Avenue de Labarde
33300 BORDEAUX
Tel. 0784808388

MENTIONS
Pour réussir votre formation, notre organis me est en capacité d'adapter ses prestati ons aux éventuelles situations de handica p, temporaires ou permanentes. Merci de nous contacter afin d'étudier ensemble le s possibilités d'adaptation.

SATISFACTION : Satisfaction générale de nos formations en 2025 : 80 %

NOTE : Prévoir son repas

Régulation de fin de journée.

Jour 2 :
Inclusion, introductions
Poursuite des apports et des réflexions entamées la veille
Fort·es de notre formation, et si demain on changeait des choses dans nos parcours de formation ?
o Une séquence qui pourrait mieux marcher, un outil qui irait bien, un contenu à actualiser, une synergie à trouver entre nos modules…. Identification de 3, max. 4 ateliers de travail pour l'après-midi => travaux de petits groupes, soit sur un point concernant l'un des membres du groupe ; soit sur un point concernant tous les membres du groupe, c'est alors un atelier de co-conception.
Retour en grand groupe => éventuelles perspectives de mise en œuvre concrète (à faire, besoin de temps, de moyens, d'en reparler…)
Séquence d'évaluation sur le modèle du « maître ignorant »
o Temps individuel puis partage en grand groupe : « qu'est-ce que j'ai appris pendant ces deux jours ? »
Conclusions et fins des travaux
o Perspectives (dont documents pédagogiques), éléments de bilan, évaluation de satisfaction.
o Déclusion sensible (à adapter).
FIN DE LA PREMIERE SESSION de 2 jours

Durant l'intersession : il sera proposé aux apprenant·es de réaliser une analyse de situation pratique ; un temps de regroupement intermédiaire (en visio, 2 h) sera proposé au groupe pour soutenir le processus (choix date ensemble).

Jour 3 :
Démarrage, inclusion et introductions
Intro et présentation des intentions et cadres de la formation
MATINÉE : à construire en fonction des vécus de l'intersession
Le déroulé de la matinée est bâti à partir d'une analyse des expériences vécues en intersession et du parcours réalisé par le groupe d'apprenant·es durant les deux premières journées.
Les apports et les ateliers de travail éventuels seront autant que possible coconstruits avec le groupe d'apprenant·es.
Ancrage en situation de formation
Pour se relier aux deux premières journées et à l'intersession
Et si je changeais quelque chose demain....
A partir d'un "bilan des quatre saisons" des formations organisées par les stagiaires, examen de possibles transformations de ces séquences de formation.
Travaux de groupes et en co-formation
Bilan et évaluations de la journée
Questions diverses et introduction à la journée du lendemain
Régulation de fin de journée.

Jour 4 :
Inclusion, introductions
Poursuite des apports et des mises en situation
o Une partie de la dernière journée sera à la carte, suivant le déroulé réalisé du J3, des attentes des stagiaires nourries ou pas encore ; elle pourra permettre de réaliser les dernières mises en situation des stagiaires puis il s'agira de commencer à préparer la conclusion de cette partie.
o Questionnement de la notion d'évaluation
o Compléter son équipement conceptuel sur différents aspects relatifs à la formation apparus en route du parcours, en s'appuyant sur les mises en situation et ce qui aura été abordé durant la formation
Conclusions et bilans de la formation
o ATTERRIR
Un temps "maître-ignorant"
Voir plus loin : Travail individuel sur "mon blason de formateur·ice" : comment poursuivre ?
o CONCLURE
Déclusion
o Evaluations et perspectives
Documents pédagogiques, éléments de bilan, évaluation de satisfaction, autoévaluation des compétences acquises et quiz.

MODALITÉ D'ENSEIGNEMENT

présentiel

MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

Les séances sont construites autour de l'analyse de séquences pédagogiques vécues, avec l'appui de la formatrice mais surtout en se basant sur la dynamique de groupe, comme moteur de l'apprentis-sage.
Cette démarche pédagogique favorise la constitution d'une expérience commune, propice à la con-frontation des pratiques et au développement d'une capacité d'analyse des situations pédagogiques. Elle permet aussi à chacun de se positionner vis-à-vis de sa propre expérience et de son projet en formation.
Les apports théoriques seront proposés au fil de ces échanges afin de s'adapter au mieux au rythme de progression des apprenants. Pour ces apports la formatrice privilégiera des méthodes actives voire expérimentales. Ils viseront à enrichir les analyses produites collectivement et à élaborer, au fil des séances, une réflexion pédagogique à partir des situations pédagogiques vécues.
Un certificat de réalisation sera remis à chaque participant·e à la fin du stage.

DATES, LIEUX ET INTERVENANTS

Date	Lieu	Intervenant
11/02/2027	59 rue de la Filature 87350 Haute-Vienne	Shah-Dia Rayan, accompagnement et formation des dynamiques collectives, intervenant sur ce module depuis 9 ans
04/12/2026	59 rue de la Filature 87350 Haute-Vienne	Shah-Dia Rayan, accompagnement et formation des dynamiques collectives, intervenant sur ce module depuis 9 ans
12/02/2027	59 rue de la Filature 87350 Haute-Vienne	Shah-Dia Rayan, accompagnement et formation des dynamiques collectives, intervenant sur ce module depuis 9 ans

THÈMES

Etre acteur sur son territoire | Réfléchir à ses pratiques

FINANCEURS

CAPIAT

☐ J'atteste avoir pris connaissance des conditions générales de formation (Voir la fiche)